**Методика работы с детским коллективом.**

Методические рекомендации педагогам дополнительного образования детей

Для формирования коллектива детского объединения в системе дополнительного образования имеются все необходимые объективные условия:

- деятельность в сфере свободного времени

- добровольность выбора вида деятельности, педагога и коллектива сверстников

- варьирование (при необходимости) содержания и форм работы детского объединения

- объединение детей по интересу.

Данные условия являются лишь предпосылками формирования полноценного детского коллектива, решающим же фактором является личность педагога, его желание и осознание важности данной работы для формирования личности каждого ребенка.

Педагог дополнительного образования как руководитель детского коллектива это:

- *профессионал,* который является для ребенка образцом, авторитетом в выбранном им виде творческой деятельности

- *педагог,* который способен помочь ребенку стать самостоятельным и творческим человеком

- *воспитатель*, который может значительно повлиять на формирование личности воспитанника

- *лидер детского коллектива*, который может способствовать социальному становлению каждого его члена.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива можно через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым

- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского объединения. Чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом

- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый воспитанник мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях

- создание в творческом объединении органов самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

**Пошаговая методика**

**формирования и развития коллектива творческого объединения:**

Шаг 1. Организация знакомства на первых занятиях объединения (игры на знакомство, командообразование и др.)

Шаг 2. Совместная разработка правил поведения (устав клуба, кодекс члена детского объединения)

Шаг 3. Договоренность между членами коллектива и педагогом о системе передачи информации

Шаг 4. Введение Традиций (например, ритуал – прием в члены детского объединения, выставка первых достижений и т.д.)

Шаг 5. Создание системы самоуправления (система временных и постоянных поручений, выборы детского актива)

Шаг 6. Организация внеучебных, выездных мероприятий (походов, фестивалей, экспедиций и т.д.), которые, несомненно, работают на сплочение коллектива

Что касается индивидуальной воспитательной работы в детском творческом объединении, то персональное взаимодействие педагога с каждым учащимся является обязательным условием успешности всего образовательного процесса: ведь ребенок приходит на занятие, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым. Организуя индивидуальный воспитательный процесс, мы решаем целый ряд педагогических задач:

- помогаем ребенку адаптироваться в новом коллективе, занять в нем достойное место

- выявляем и развиваем потенциальные общие и специальные возможности и способности ребенка

- формируем в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию

- способствуем удовлетворению потребностей в самоутверждении и признании, создаем ситуацию успеха

- развиваем в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями (выставками, выступлениями, презентациями)

- формируем адекватность в оценке и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы

- создаем условия для развития творческих способностей.

К тому же необходимо отслеживать организационные вопросы: как регулярно ребенок посещает занятия (пропускает ли без уважительной причины, активность во время учебных занятий и внеучебных мероприятий, как складываются его отношения с другими детьми. От этих, на первый взгляд, мелочей во многом зависит успешность всего образовательного процесса, поэтому упускать их из виду нельзя.

Но самое главное, в ходе индивидуальной работы с каждым ребенком мы реализуем и анализируем результаты процесса профессионального и социального воспитания.

Опираясь на принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном пространстве и социуме, нам необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Логично: если родители небезучастны к проблемам своего ребенка, заинтересованы в его успехе – педагогу легче будет скоординировать свою деятельность так, чтобы достичь больших результатов в его обучении и воспитании. Следовательно, хорошо налаженная работа с родителями воспитанников – является одной из важнейших задач педагога. Практика показывает, что такая форма **работы с родителями** как родительские собрания, практикуемые в школах, для дополнительного образования являются наименее результативными. Успешными являются такие формы работы с родителями как:

- информирование родителей об успехах их ребенка

- индивидуальные консультации (лично и по телефону)

- тематические беседы (по конкретному запросу)

- организация совместной деятельности родитель-ребенок (например, творческие выставки, проведение совместных занятий),

- посещение и участие родителей в организации и проведении массовых, досуговых мероприятиях объединения и т.д.

- родительские лектории

- организация круглого стола по определенной проблеме

Особое внимание стоит уделять **детям следующих категорий:**

-одаренные,

- дети с ограниченными возможностями здоровья,

-дети, состоящие на различных видах учета

- дети «группы риска» (сироты, из неблагополучных, многодетных, неполных, малообеспеченных семей).

Для каждого ребенка данных категорий необходима разработка индивидуального образовательного маршрута, который будет отвечать его конкретным потребностям и индивидуальным возможностям.

Для одаренных детей – наиболее эффективной формой является индивидуальная работа, когда педагог целенаправленно способствует развитию одаренности ребенка в той или иной сфере деятельности.

Планируя работу с детьми-инвалидами в первую очередь нужно исходить из возможностей ребенка, подбирая наиболее приемлемую форму обучения (индивидуальную, групповую, дистанционную, домашнюю)

Детей группы риска, состоящих на учете, рекомендуется максимально вовлекать в коллективную деятельность, создавая благоприятные условия для их социальной адаптации.